

Основы безопасного поведения дошкольников



Проект

Разработчик проекта: Коновалова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта проекта.....	4 - 6
2. Актуальность.....	7
3. Управленческо – кадровый аспект.....	7
4. Содержание проекта.....	7 – 8
5. Этапы и сроки реализации проекта.....	9 – 10
6. Примерный план по работе с родителями на учебный год.....	11 - 12
7. Финансовое обеспечение.....	12
7. Оценка эффективности проекта.....	13
8. Предполагаемые результаты.....	13
9. Информационно – аналитический материал.....	14 – 15
10. Перспективы проекта.....	15
11. Список литературы.....	15
12. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16 - 40
- Приложение 1 Проект по обучению детей безопасному поведению на дороге (младший, средний и старший дошкольный возраст)	16 - 25
- Приложение 2 План по закреплению у детей основ безопасного поведения на дороге (младший, средний и старший дошкольный возраст)	26 - 38
Приложение 3 Анкеты для родителей.....	39 - 40
- Приложение 4 Аппарат контроля.....	41 - 43

Информационная карта проекта

1.	Автор проекта	Коновалова Елена Андреевна
2.	Тип и вид представляемого образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное-учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»
2.	Базисные компоненты	Работа по проекту проводится в рамках разделов «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Бабаевой, Комаровой «Детство», вариативной частью по данной тематике является программа Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность»
3.	Нормативно-правовые документы	<p>*Закон РФ об образовании. *Концепция дошкольного воспитания. *Конвенция о правах ребенка. *Конституция РФ. *Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности (внедрение проектного метода деятельности на каждом возрастном этапе), наряду с системой работы ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилам безопасного поведения на дороге. Правила проекта дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов. *СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91). «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 12.09.2008 № 666). *Устав МБДОУ д\с № 65 «Фестивальный».</p>

4.	Целевая аудитория	Воспитанники МАДОУ №29 «Елочка»
5.	Взаимодействие	Специалисты дошкольного образовательного учреждения, родители, дети.
6.	Тип проекта	По продолжительности: - долгосрочный По составу участников проекта: - групповой. По направленности деятельности проекта: - творческий (здоровьесбережение, безопасность).
7.	Проблема	- у воспитанников сформированы знания о правилах дорожного движения, но не сформирован устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде. - в образовательный процесс не включены активные формы взаимодействия всех субъектов: родителей, педагогов, детей – назрела необходимость внедрения проектного метода деятельности.
8.	Тема	«Основы безопасного поведения дошкольников»
9.	Цель	Воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни, необходимость соблюдения правил дорожного движения.
10.	Задачи проекта	*Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными правилами поведения, которые при их строгом выполнении гарантируют безопасность жизни человеку. *Создать условия для формирования у дошкольников необходимых знаний безопасного поведения. *Способствовать формированию у детей осознанности понятия «основы безопасного поведения» и заботы о сохранении своего здоровья. *Сформировать у детей практические навыки адекватного поведения в различных ситуациях

		<p>дорожного движения через внедрение проектного метода деятельности.</p> <p>*Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе внедрения проектного метода деятельности по формированию у ребенка безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города.</p> <p>*Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в дорожных ситуациях;</p> <p>*Подобрать методический инструментарий для диагностики сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города.</p> <p>*Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения, ответственность.</p>
11.	Результаты работы	<p>Образовательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширены представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; • Сформирован навык спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города, самостоятельность, ответственности в действиях на дороге, умение предвидеть опасные ситуации и избегать их; <p>Воспитательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована культура поведения у детей и родителей в процессе работы над проектом; • Привиты начальные навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. • Развита потребность в здоровом образе жизни. <p>Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам; <p>Развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.</p>

Актуальность

Актуальность данной темы состоит в том, что дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Поэтому необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Правила следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, поэтому задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Важно не только давать знания детям, но и создавать условия для практического их применения, используя ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно - продуктивную. Детям необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, его последствия, какие чувства и эмоции он вызывает, знать ответ на вопрос, что такое безопасное поведение?

Безопасное поведение					
Что это такое?	Где о нём можно узнать?	Кого касается? придумал правила?	оно Кто эти	Всегда ли нужно соблюдать правила безопасности?	Когда нужно знакомиться с этими правилами.

Содержание проекта, цель, задачи

Цель проекта: Воспитать в детях потребность в здоровом образе жизни, а также научить их правилам безопасного поведения в различных ситуациях на дороге.

Задачи проекта:

- * Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными правилами поведения, которые при их строгом выполнении гарантируют безопасность жизни человеку.
- * Создать условия для формирования у дошкольников необходимых знаний безопасного поведения.
- * Способствовать формированию у детей осознанности понятия «основы безопасного поведения» и заботы о сохранении своего здоровья.
- * Сформировать у детей практические навыки адекватного поведения в различных ситуациях дорожного движения через внедрение проектного метода деятельности.
- * Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе внедрения проектного метода деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города.
- * Включить родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в дорожных ситуациях;
- * Подобрать методический инструментарий для диагностики сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города.
- * Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения, ответственность.

Принципы реализации проекта:

* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

* Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

* Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

* Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

* Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

* Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип

реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Ресурсное обеспечение проекта

* Уголок «Дорожного движения» во всех возрастных группах.

* Видеопроектор, картотека презентаций и видеоклипов.

* Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- видеокассеты по ПДД;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
- дорожные знаки.

* Методический инструментарий.

* Библиотечка «Школы светофорных наук».

* Сотрудничество с инспектором ГИБДД.

Управленческо-кадровый аспект

Курирование проекта осуществляется старшим воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 «Фестивальный».

Деятельность проекта организуют воспитатели, в функциональные обязанности которого входят:

- диагностика (определение уровня сформированности навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;

Этапы и сроки реализации проекта

Этапы	Содержание работы	Срок	Ответственный
I Подготовительный (сбор информации по проблеме)	Изучение нормативно-правовой базы Анкетирование родителей по проблеме Тестирование педагогов	Сентябрь Октябрь Октябрь	Заведующий Педагоги Старший воспитатель
	Анализ методического обеспечения “Банк идей” (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге)	Сентябрь Сентябрь	Старший воспитатель Старший воспитатель
	Подобрать методический инструментарий для диагностики сформированности у воспитанников навыков безопасного поведения	Сентябрь	Старший воспитатель педагоги

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II Концептуальный</p>	<p>Обоснование, предсказания путей реализации проекта</p> <p>Мастер-класс для педагогов «Организация работы по проектному методу деятельности»</p> <p>Выбор концепции реализации проекта</p> <p>Подходы к взаимодействию с специальными службами.</p> <p>Педагогическая оценка результатов диагностики, прогноз результативности</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III Основной (практический)</p>	<p>Обеспечение условий для реализации проекта</p> <p>Налаживание взаимодействия с ГИБДД города</p> <p>Внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектного метода деятельности</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ (смотр конкурс уголков по ПДД, творческие работы с детьми, написание рассказов, сказок по данной тематике, создание кроссвордов и ребусов, продуктивная деятельность, создание информационного стенда для родителей)</p> <p>Организация работы обучающего семинара для педагогов «Активные формы взаимодействия с родителями»</p>	<p>В ходе реализации проекта</p> <p>Сентябрь</p> <p>В ходе реализации проекта</p> <p>Октябрь - май</p> <p>Сентябрь - декабрь</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
	<p>Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме</p> <p>Осуществление контроля за реализацией проекта</p>	<p>В ходе реализации проекта</p> <p>В ходе реализации проекта</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IV Заключительны</p>	<p>Презентация проекта на городском уровне</p> <p>Обработка результатов по реализации проекта</p> <p>Внесение дополнений, поправок в случае нерешенных или побочных проблем</p>	<p>Март 2013</p> <p>Апрель-Май 2013</p> <p>Май 2013</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>

Этапы реализации проекта

I этап – младший возраст - проект «Светофорчик»;

II этап – средний возраст – проект «Наша улица»;

III и IV этап – старший возраст (дети 5-7 лет) - проект «Грамотный пешеход».

Примерный план работы с родителями на учебный год

Месяц	Содержание	Ответственный
Сентябрь	1.Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Старший воспитатель
Октябрь	1.Участие родителей в едином игровом пространстве ДОУ. 2. Анкетирование 3.Изготовление макетов дорожных знаков для детских участков	Воспитатели групп
Ноябрь	1.Участие родителей в едином игровом пространстве ДОУ. 2.Участие в конкурсе по сочинению сказок и рассказов по тематике ПДД	Воспитатели групп Родители
декабрь	1.Участие родителей в едином игровом пространстве ДОУ. 2.Семинар-практикум «Внимание! Дорога!»	Воспитатели групп Старший воспитатель
Январь	1.Участие родителей в едином игровом пространстве ДОУ. 2. Викторина «А вы знаете?»	Воспитатели групп Родители

Февраль	1. Участие родителей в едином игровом пространстве ДОУ. 2. Оформление удостоверений : «Юный участник дорожного движения»	Воспитатели групп Родители
Март	1. Участие родителей в едином игровом пространстве ДОУ. 2. Разработка безопасного маршрута из дома в детский сад. 3. Игра-викторина «ГАИ»	Воспитатели групп
Апрель	1. Участие родителей в едином игровом пространстве ДОУ. 2. Конкурс детского творчества «Зеленый огонек»	Воспитатели групп
Май	1. Беседы с инструктором ДПС 2. Экскурсии к проезжей части 3. Конкурс на лучшую семейную газету «Дорожные знаки»	Воспитатели групп Родители

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления деятельности	Необходимые материально-технические ресурсы	Примерные финансовые затраты
1.	Информационная и консультативная работа	Стенды	20 тыс.
2.	Воспитательно-образовательный процесс	Плакаты, аудио, видео техника, методическая литература	20 тыс
3.	Приобретение игрового материала	Дорожные знаки, детские машины, велосипеды, коляски, дидактические игры	40 тыс.

Оценка эффективности проекта

Необходимо отметить, что проект «Безопасное поведение дошкольников» безусловно, будет иметь место. Однако его основной целью будет защитить детей от ДТП, привить навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города.

В начале реализации проекта будет проведено анкетирование родителей с целью определения степени знаний детей и их родителей о ПДД, сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города (Приложение 3). Анкета будет обрабатываться путем качественного анализа ответов. Родители станут активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели изучат сформированность навыков безопасного поведения дошкольников в начале учебного года, по результатам диагностики построят планы работы над проектами, реализуют данные проекты, а затем в конце учебного года отследят эффективность внедрения проектного метода деятельности. (Приложение 4.) Совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, научат участников проекта навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Мы обучим малышей правилам движения, воспитаем у них привычку и поведение умелых и осторожных пешеходов.

Ожидаемые результаты

краткосрочные:

1. Начало процесса формирования у воспитанников элементарных навыков переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.
2. Вовлечение в процесс воспитания юных пешеходов широких масс общественности и прежде всего родителей.

долгосрочные:

1. Распространять опыт использования эффективных форм и методов в обучении детей дошкольного возраста безопасному поведению в дорожно-транспортной среде города, используемый педагогами ДОО среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города.
2. Создать механизм и обеспечение преемственности в методике обучения детей ПДД и формирования навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города от дошкольного до младшего школьного возраста.

На этапе реализации проекта повышается социальный статус семьи, устанавливается сотрудничество между педагогами и родителями, формируются определенные модели поведения с ребенком и взаимоотношений в семье, активизируется позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности в воспитании детей.

Информационно-аналитический материал

Анализ современного состояния образовательной системы ДОО позволил определить ее основные конкурентные преимущества и выявить противоречия образовательно-воспитательного процесса, на разрешение которых должен быть направлен проект. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития ДОО, исходя из внешнего окружения:

1. Наличие в ДОО системы работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.
2. Стабильно высокие результаты показателей диагностики по знаниям правил дорожного движения воспитанниками за последние несколько лет.
3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, активное внедрение информационно-компьютерных технологий.
4. Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива.
5. Информационно-методическое обеспечение: наличие библиотеки педагогической и энциклопедической литературы, подписных изданий, видеотеки и фонотеки.
6. Развивающая среда во всех группах соответствует программным требованиям, имеются условия для формирования знаний и умений по правилам дорожного движения.
7. Благоустроенная территория ДОО.

В то же время можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих необходимость поиска новых, наиболее эффективных методов развития у воспитанников самостоятельности и ответственности в дорожно-транспортной среде города через развитие социального поведения. К числу этих факторов в частности относятся:

*В ДОО проводится диагностика знаний дошкольников о правилах дорожного движения, но не отслеживается уровень сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города.

*Большее количество выпускников ДОО проживает в 25 микрорайоне, а учреждения МОУ СОШ находятся за пределами микрорайона, возникает острая необходимость формирования у воспитанников навыков адекватного ориентирования в постоянно меняющейся дорожно-транспортной обстановке для обеспечения безопасного пути к школам;

*Необходимость наличия на территории специальной площадки - автодрома для совершенствования навыков безопасного поведения воспитанников, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

*Не все родители принимают активное участие в реализации проекта. Выявлены противоречия:

- между потребностью формирования навыков безопасного поведения воспитанников и системой работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения;
- необходимостью обеспечения достижения конкретных результатов за короткий срок, и используемыми формами работы в ДОО;
- необходимостью отслеживания сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города и используемой в ДОО диагностики знаний дошкольников о правилах дорожного движения;
- между потребностью в целенаправленном педагогическом влиянии на развитие ребенка в

ДОО и дома.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах образовательных учреждений любого типа. Данный проект подталкивает педагогов образовательных

учреждений к поиску и внедрению новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Проект позволит организовать совместную с родителями работу по привитию детям желания вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасности на дороге.

Список используемой литературы.

1. Кирьянова В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования.– М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
2. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада.– М.: Просвещение, 1989.
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. _ М.: АРКТИ, 2006.96 с.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». _ СПб., издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 208 с.
6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
7. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 96с.
8. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.



Приложение

Приложение 1.

Проект по обучению детей второй младшей группы безопасному поведению на дорогах

Название проекта: «Светофорчик»

Вид проекта	Участники, возраст	Взаимодействие педагогов	Продукт деятельности	Сроки реализации
Долгосрочный. Групповой. Творческий.	вторые младшие группы Дети 3-4 лет	Воспитатели групп Воспитатель по изобразительности инструктор по физической культуре Родители воспитанников Музыкальные руководители	Макет светофора Фотоальбом «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Октябрь - май

Цель:

ребенок, знающий и понимающий сигналы светофора, владеющий начальными навыками безопасного поведения в дорожной среде.

Задачи:

- познакомить детей с двухсекционным светофором, его назначением;
- учить понимать значение световых сигналов светофора;
- формировать начальные навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города;
- расширять словарный запас по дорожной лексике;
- воспитывать культуру поведения в условиях дорожного движения.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

Игровая деятельность:	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Семья», «Больница»</p> <p>Дидактические игры: «Правильно - неправильно» «Собери светофор» «Матрешки гуляют» «Светофор» «Да – нет»</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет» «Красный, зеленый» «Воробышки и автомобили» «Раз, два, три – по сигналу беги» «Такси» «Стой – идите» «Бегущий светофор»</p>
------------------------------	---

<p>Познавательная деятельность:</p>	<p>Беседы: - «Моя улица», «Светофор», «Мы пешеходы» Экскурсии: «Знакомство с улицей» «Перекресток» «Пешеходный переход» Наблюдения: «Наша улица» «Транспорт» «Пешеходы» Знакомство с художественной литературой по правилам дорожного движения: В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль»; С.Михалкова «Если свет зажегся красный»; С.Маршака «Светофор»; А.Барто «Грузовик»; Б.Заходер «Шофер»; загадки, стихи о светофоре, дорожных знаках. Рассматривание иллюстраций: «Наша улица», «Светофор», «Дети гуляют», «Транспорт», «Дорожные знаки»</p>
<p>Художественно – продуктивная деятельность:</p>	<p>Сотворчество воспитателей, детей, родителей, оформление макетов светофора и транспорта из бросового материала. Аппликация: «Автобус» «Светофор» Рисование: «Дома большие и маленькие» «Светофор» Конструирование: «Светофор», «Дома на нашей улице» «Дорожки длинные и короткие»</p>
<p>Создание условий:</p>	<p>Оформление уголка «Дорожного движения» Макеты светофора Макет улицы Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оформление дидактических игр Создание детской библиотечки по правилам дорожного движения Оформление наглядного материала</p>
<p>Работа с родителями:</p>	<p>Анкетирование Папки-раскладушки: «Безопасное дорожное движение – главное для детей умение!» «Светофор – наш лучший друг!» Консультации: «Добрый закон дороги» «Первые действия при дорожном происшествии» «пешеход на дороге» «Дорога глазами ребенка» «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»</p>

Продукт деятельности:	Фотоальбом «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Книжки - малышки (продукт совместной деятельности родителей и детей) Макет светофора
------------------------------	--

Проект по обучению детей средней группы безопасному поведению на дорогах
Название проекта «Улица моего города»

Вид проекта	Участники, возраст	Взаимодействие педагогов	Продукт деятельности	Сроки реализации
Долгосрочный. Групповой. Творческий.	средние группы Дети 4-5 лет	Воспитатели групп Воспитатель по изодеятельности инструктор по физической культуре Родители воспитанников Музыкальные руководители	Макет «Улица города» Фотоальбом «Путешествие по улице Нефтяников»	Октябрь - май

Цель: ребёнок, имеющий представления об улице, дороге, тротуаре, перекрестке, транспорте, ориентируется в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности; владеет элементарными навыками безопасного поведения на улице.

Задачи:

- закрепить знания основных правил дорожного движения;
- расширять представления детей об улице, дороге, транспорте, учить различать знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- в игровой деятельности формировать навык самоконтроля, учить адекватно реагировать на постоянно меняющуюся ситуацию на дороге;
- воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения, прививать культуру поведения.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

<p>Игровая деятельность:</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус» «Водители» « Мы пассажиры» «Улица города»</p> <p>Дидактические игры: «Правильно – неправильно» «Куда едут машины?» «Кто внимательный шофёр?» «На чём я путешествую?» «Узнай знак» «Собери знак» «Транспорт» (тренажер) «Четвертый лишний» «Учим дорожные знаки» «Дорожные знаки»</p> <p>Подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет» «Куклы идут- машины едут» «Воробышки и автомобиль» «Займи свое место»</p>
<p>Познавательная деятельность:</p>	<p>Беседы: «Моя улица» «Транспорт» «Твоя безопасность» «Пешеход» «Переходим улицу»</p> <p>Экскурсии: «Знакомство с улицей», «Светофор», «Проезжая часть улицы», «Перекрёсток»</p> <p>Наблюдения: «Наша улица» «Транспорт» «Пешеходы» «Остановка»</p> <p>Знакомство с художественной литературой по правилам дорожного движения: С.Михалков «Моя улица» А. Калинина «Как ребята переходили улицу» Н.Иванов «Как неразлучные друзья улицу переходили» «Здравствуй, друг, дорожный знак!» А.Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Наша улица» «Светофор» «Дети гуляют» «Перекресток»</p>

<p>Художественно – продуктивная деятельность:</p>	<p>Сотворчество воспитателей, детей, родителей, оформление макета улицы, и транспорта из бросового материала, оформление книжек-самodelок, фотоальбома «Мы играем – правила выполняем»</p> <p>Аппликация: «Автобус» «Дома на нашей улице»</p> <p>Рисование: «Машины большие и маленькие» «Светофор»</p> <p>Конструирование: «Грузовая машина» «Дома на нашей улице»</p>
<p>Развлечения:</p>	<p>«На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!» Кукольный спектакль «Зайка-зазнайка» Театр игрушек «Как вести себя на улице»</p>
<p>Создание условий:</p>	<p>Оформление уголка «Дорожного движения» Макет улицы Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оформление дидактических игр Создание детской библиотечки по правилам дорожного движения Оформление наглядного материала</p>
<p>Работа с родителями:</p>	<p>Анкетирование Папки-раскладушки: «Школа безопасности» « Наш друг светофор» «Как научить ребенка правилам дорожного движения»</p> <p>Консультации: «Давай дружить с тобой, дорога!» «Дорога глазами ребенка» «Добрый закон дороги» «Причины дорожного травматизма» Обучающий минимум «Пешеход на дороге» Стен газета «Красный, желтый, зеленый» Стен газета «Школа безопасности»</p>
<p>Продукт деятельности:</p>	<p>Макет «Улица города» Фотоальбом «Путешествие по улице Нефтяников»</p>

Проект по обучению детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) безопасному поведению на дорогах

Название проекта «Мы – грамотные пешеходы»

Вид проекта	Участники, возраст	Взаимодействие педагогов	Продукт деятельности	Сроки реализации
Долгосрочный. Групповой. Творческий.	старшие группы «А» и «Б» Дети 5-6 лет	Воспитатели групп Воспитатель по изодеятельности инструктор по физической культуре Родители воспитанников Музыкальные руководители	Альбом «Осторожно! Дорожная ловушка!»	Октябрь - май

Цель: воспитанник, имеющий представления об улице, дороге, перекрестке, владеющий начальными навыками безопасного поведения в дорожной ситуации.

Задачи:

- закреплять и расширять знания правил дорожного движения, формировать начальные навыки адекватного поведения в дорожно-транспортной среде города;
- развивать способность оценивать ситуацию на дороге, предвидеть скрытую опасность и адекватно реагировать на нее.
- формировать модель культуры поведения детей на основе усвоения социальных правил поведения;
- воспитывать самостоятельность и ответственность за свою безопасность.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

Игровая деятельность:	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Автобус» «Водители» « Мы пассажиры» «Улица города» «Такси»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Доскажи словечко» «Школа пешеходных наук» «Дорожные знаки для пешеходов» «Почини технику» «Умные машины» «Угадай дорожный знак»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Цветные автомобили» «Зебра» «К своим знакам» «Передай жезл» «Сигналы светофора» «Где мы были, мы не скажем – на чем ехали покажем»</p>
------------------------------	---

<p>Познавательная деятельность:</p>	<p>Беседы: «Мы по улице идем» «Как безопасно перейти дорогу» «Дорожные знаки» «Опасности нашего двора» «Дорожные ловушки» Экскурсии: «Знакомство с улицей» «Светофор» «Проезжая часть улицы» «Перекрёсток» «Пешеходный переход» Наблюдения: «Наша улица» «Транспорт» «Пешеходы» «Остановка» «Где спряталась опасность» Знакомство с художественной литературой по правилам дорожного движения: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Т. Шорыгина «Волшебный мяч» Я. Пишумов «Самый лучший переход» А Дорохов «Перекресток» И. Серяков «Законы улиц и дорог» С.Прокофьев «Мой друг светофор» Рассматривание иллюстраций: «На улицах города» «Транспорт» «Перекресток» «Дорожные ловушки»</p>
<p>Художественно – продуктивная деятельность:</p>	<p>Сотворчество воспитателей, детей, родителей, оформление наглядного пособия и альбома на тему «Дорожная ловушка», оформление книжек-самоделок «Пешеходный переход», «Дорожные ловушки – как научиться в них не попадать» Аппликация: «Дорожные знаки» «Дорожная ловушка» «Внимание, пешеход» «светофор для пешеходов» «Грузовая машина» Рисование: «Дорожные знаки». «Улицы нашего города» Ручной труд: «Изготовление знака пешеходного перехода»</p>
<p>Развлечения:</p>	<p>«В гости к бабушке Загадушке». «Мы – грамотные пешеходы»</p>
<p>Создание условий:</p>	<p>Оформление уголка «Дорожного движения» Макет «Проезжая часть» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>

	Оформление дидактических игр Создание детской библиотечки по правилам дорожного движения Оформление наглядного материала
Работа с родителями:	Анкетирование Папки-раскладушки: «Родителям о правилах безопасного поведения» Консультации: «Ребенок – участник дорожного движения». «Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка»
Продукт деятельности:	Альбом «Осторожно! Дорожная ловушка!»

Проект по обучению детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) безопасному поведению на дорогах

Название проекта «Дорожные знаки»

Вид проекта	Участники, возраст	Взаимодействие педагогов	Продукт деятельности	Сроки реализации
Долгосрочный. Групповой. Творческий.	Дети 6-7 лет	Воспитатели групп Воспитатель по изодеятельности инструктор по физической культуре Родители воспитанников Музыкальные руководители	Рабочая тетрадь «Дорожные знаки» Комплект компьютерных дидактических игр	Октябрь - май

Цель:

Ребенок, знающий и понимающий дорожные знаки, со сформированными начальными навыками спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города, самостоятельный и ответственный в действиях на дороге, умеющий предвидеть опасные ситуации и избегать их.

Задачи:

1. Совершенствовать знания воспитанников о дорожных знаках и их значении;
2. сформировать у детей практические навыки адекватного поведения в различных ситуациях дорожного движения, через систему обучающих бесед, игр, тренингов;
3. Включить родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в дорожных ситуациях.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

Игровая деятельность:	Сюжетно-ролевые игры: «Автобус» «Водители» « Мы пассажиры» «Улица города» «Такси» «Школа» Дидактические игры: «Сложи дорожный знак» «Домино»
------------------------------	---

	<p>«Светофор» «Знайте правила движения, как таблицу умножения» «Перекресток» «Кто больше назовет дорожных знаков» «ДА или НЕТ» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» «Дорожное – недорожное» «Найди пару» «Огни светофора» «Паутинка» «Светофорчики» «Подбери дорожные знаки для водителей, для пешеходов» «Загадочное лото» Подвижные игры: «К своим знакам» «Крутые виражи» «Кто самый внимательный» «Эстафета зеленого огонька» «Ловкий пешеход» «Слушай – запоминай» «Тише едешь» «Разные машины»</p>
<p>Познавательная деятельность:</p>	<p>Беседы: «Подбери дорожные знаки» «Улица полна неожиданностей» «Мы едем через дорогу. Правила ГАИ и правила твои...» «Урок знаков» Экскурсии: «Дорожные знаки» «Наш микрорайон» «Дорога в школу» Наблюдения: «Транспорт» «Перекресток» «Пешеходы» Тренинговые ситуации: «Опасности, которые ждут нас во дворе» «Светофор и дорожные знаки» «Правила поведения пассажиров на остановках и в транспорте» «Как не попасть в дорожную ловушку» «Быть внимательным – что это значит?» Знакомство с художественной литературой по правилам дорожного движения: Загадки, стихи, ребусы «Азбука маленького пешехода» Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки» И. Серяков «Ученый дружок», машина, которую рисовать научили», «Улица, где все спешат», С. Ефимова «Крутой поворот», К Малеванная «Приключения бабы Яги», В Клименко «Кто важнее всех на улице», Е. Житков «Светофор». Рассматривание иллюстраций:</p>

	<p>«Специальная техника» «Дорожные ситуации» «Опасности во дворе» Альбом для рассматривания «Учим правила на дороге» «Правила безопасности дорожного движения»</p>
Художественно – продуктивная деятельность:	<p>Сотворчество воспитателей, детей, родителей, оформление макета улицы, и транспорта, светофора, дорожных знаков. Аппликация: «Дорожные знаки» «Транспорт» «Улица нашего города» «Машины специального назначения» Рисование: «Придумай свой знак» «Дорожные знаки» «нарисуем светофор и расскажем все о нем» Ручной труд: Изготовление запрещающих знаков Мини - знаки для макета Изготовление «Домино», «Дорожные знаки»</p>
Развлечения: Конкурсы:	<p>«В гостях у дорожных знаков» «Грамотный пешеход» «Любопытное письмо» (досуг) Правила дорожного движения – знать каждому положено («Дорожная сказка»); Конкурс на лучшую семейную газету «Дорожные знаки» «В страну дорожных знаков» «Мы с мамой пешеходы » «Дорожным знакам – знаки внимания»</p>
Создание условий:	<p>Оформление уголка «Дорожного движения» Макет улицы Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оформление дидактических игр Создание детской библиотечки по правилам дорожного движения Оформление наглядного материала</p>
Работа с родителями:	<p>Анкетирование Папки-раскладушки: «Школа безопасности» « Родителям о правилах безопасного поведения» Консультации: «Как научить ребенка не попадать в дорожные ловушки» «Воспитанник, ребенок, автомобиль» Выставка семейного творчества Оформление фотоальбома «Дорожные знаки»</p>
Продукт деятельности:	<p>Рабочая тетрадь «Дорожные знаки» Комплект компьютерных дидактических игр, презентаций</p>

Приложение 2

План проводимых мероприятий по закреплению навыков безопасного поведения
в младшей и средней группах

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>1. Подвижная игра «Красный, зеленый». Цель: закрепить у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.</p>	<p>1. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: Закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.</p>
<p>3. Подвижная игра «Автомобиль» Цель: закрепить знания о различных видах транспорта (автомобиль). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Трамвай». Цель: закрепить знания о различных видах транспорта (трамвай). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Переходим улицу» Цель: закрепить знания безопасного перехода улицы (по сигналам светофора, вместе со взрослыми).</p>	<p>3. Подвижная игра «Найди гараж» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p>4. Игра – путешествие «Дорога и дети». Цель: закрепить понятие «улица», «дорога», «транспорт», развивать навыки ориентирования на улице, воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p>4. Игра – путешествие «Мы по улице идем». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослыми.</p>	<p>4. Игра – путешествие «Наша улица». Цель: автоматизировать навыки поведения на улице.</p>	<p>4. Игра – путешествие «Мы пассажиры». Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить представления детей об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Улица». Цель: совершенствовать представления детей об улице, тротуаре, дороге. Закрепить знания о месте передвижения транспорта (едет по дороге).</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...» Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке д/с.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Случай на дороге» Цель: Закрепить с детьми знания о светофоре и значении его сигналов (на зеленый – идем (едем), на красный – стоим).</p>

			Развивать внимание, мышление, воспитывать дружеские взаимоотношения.
--	--	--	--

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: закрепить умение принимать решения в проблемных ситуациях.</p>	<p>1.Подвижная игра «Самый быстрый» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде.</p>	<p>1.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «далеко», «близко», «слева», «справа», «около».</p>	<p>1.Подвижная игра «Троллейбус». Цель: закрепить представление об особенностях движения троллейбуса(троллейбус движется с помощью электричества).</p>
<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: Закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.</p>
<p>3. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>3.Подвижная игра «Машины» Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого. Воспитывать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.</p>
<p>4. Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».</p>	<p>4. Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.</p>	<p>4. Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок –</p>	<p>4. Физминутка «Птицы и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.</p>

		останавливаются, зеленый – «едут».	
<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Автобус» Цель: закрепить и расширить знания об улице, видах наземного транспорта. Формировать культуру поведения в общественном транспорте. На дороге.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На машине». Цель: закрепить представления о пассажирском транспорте. Закрепить знания детей о правильном поведении в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить со взрослыми.</p>	<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Улица». Цель: закрепить представления об улице: дома на ней имеют разное назначение, машины движутся по проезжей части, движение их может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.</p>

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p>1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать навыки детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p>	<p>1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: четко действовать по сигналу. Закрепить знания о действиях «водителей» и «пешеходов» на определенные сигналы светофора.</p>	<p>1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: игра направлена на внимание и развитие реакции.</p>
<p>2. Учимся играя «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. Учимся играя «Водители и пешеходы» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций.</p>	<p>2. Учимся играя «Цветные автомобили» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. играя «Машины» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций на дороге.</p>
<p>3. Подвижная игра «Будь внимателен». Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3. Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить правила игры. Воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.</p>	<p>3. Подвижная игра «К своим флажкам» Цель: развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.</p>
<p>4. Игра – путешествие «Дорога и дети».</p>	<p>4. Игра – путешествие «Мы</p>	<p>4. Игра – путешествие «Наша улица».</p>	<p>4. Игра – путешествие «Мы пассажиры».</p>

<p>Цель: закрепить понятие «улица», «дорога», «транспорт», развивать навыки ориентирования на улице, воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p>по улице идем». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослыми.</p>	<p>Цель: автоматизировать навыки поведения на улице.</p>	<p>Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте; повторить правила поведения в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить только со взрослыми.</p>
<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Поезд». Цель: закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы» Цель: закрепить знак «пешеходный переход»; продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимательность, дисциплинированность.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Ремонт автомобилей». Цель: закрепить умения детей справляться со сложными ситуациями на дорогах. Совершенствовать представление о знаках «Ремонт», «Телефон».</p>

Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: сформировать навыки детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять правила поведения на улице.</p>	<p>1. Подвижная игра «Водители и пешеходы» Цель: закрепить правила поведения детей на улице.</p>	<p>1. Подвижная игра «Трамвай» Цель: совершенствовать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>	<p>1. Подвижная игра «Светофор» Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p>2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.</p>	<p>2. Катание на самокатах и велосипедах. Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.</p>	<p>2. Катание на pedalных машинах и велосипедах. Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.</p>
<p>3. Подвижная игра «Найди гараж»</p>	<p>3. Подвижная игра</p>	<p>3. Подвижная игра «Водители и</p>	<p>3. Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>

<p>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо.</p>	<p>«Стоп, красный свет» Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе улиц.</p>	<p>пешеходы» Цель: повторить правила поведения детей на улице, закрепить знак «Пешеходный переход».</p>	<p>Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.</p>
<p>4. Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».</p>	<p>4. Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.</p>	<p>4. Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».</p>	<p>4. Физминутка «Птицы и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.</p>
<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожные происшествия» Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p>	<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Едем на автобусе» Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.</p>	<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Автозаправочная станция» Цель: совершенствовать представления детей об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.</p>	<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения» Цель: закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.</p>

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Водители на старт» Цель: развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Подвижная игра «Мы пешеходы. Мы водители» Цель: закрепить у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.</p>	<p>1. Подвижная игра «Перейди дорогу» Цель: развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу педагога.</p>	<p>1. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>

<p>2. Учимся играя «Угадай, какой знак?» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. Учимся играя «Водители и пешеходы» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций.</p>	<p>2. Учимся играя «Цветные автомобили» Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p>2. Учимся играя «Машины» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций на дороге.</p>
<p>3. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.</p>	<p>3. Подвижная игра «Будь внимателен». Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.</p>	<p>3. Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить правила игры. Воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.</p>	<p>3. Подвижная игра «К своим флажкам» Цель: развивать внимание.</p>
<p>4. Физминутка «Цветные автомобили» Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».</p>	<p>4. Физминутка «Светофор» Цель: развивать внимание детей.</p>	<p>4. Физминутка «Красный, зеленый». Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».</p>	<p>4. Физминутка «Птицы и автомобиль». Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.</p>
<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Поезд». Цель: закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На машине». Цель: закрепить представления о пассажирском транспорте. Закрепить знания детей о правильном поведении в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить со взрослыми.</p>	<p>5. Сюжетно - ролевая игра «Улица». Цель: закрепить представления об улице: дома на ней имеют разное назначение, машины движутся по проезжей части, движение их может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Случай на дороге» Цель: Закрепить с детьми знания о светофоре и значении его сигналов (на зеленый – идем (едем), на красный – стоим). Развивать внимание, мышление, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>

**План проводимых мероприятий по закреплению навыков безопасного поведения
для детей старшего дошкольного возраста**

Приложение 2

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Стоп» Цель: повторить основные Правила дорожного движения; Закрепить сигналы регулировщика;</p>	<p>1. Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>1. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди свой знак» Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.</p>
<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде по прямой.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде по прямой, делать повороты налево, направо.</p>
<p>3. Подвижная игра «Найди каждый свою остановку». Цель: закреплять навыки действовать в непрерывно изменяющихся условиях.</p>	<p>3. Подвижная игра «Найти свой цвет» Цель: развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать желание быть примерным пешеходом.</p>	<p>3. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».</p>	<p>3. Подвижная игра «Будь внимательным» Цель: закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный переход».</p>
<p>4. Игра-фантазия «На чем я путешествую». Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду.</p>	<p>4. Игра-фантазия «Все наоборот» Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)</p>	<p>4. Игра-фантазия «Что не так» Цель: закрепить понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.</p>	<p>4. Игра-фантазия «Знаки заблудились» Цель: закрепить дорожные знаки: въезд запрещен, обязательное направление движения, пункт медицинской помощи.</p>
<p>5. Сюжетно – ролевая игра «Улица» Цель: закрепить понятие об элементах улицы, о пешеходных переходах, их обозначении.</p>	<p>5. Сюжетно - ролевая «Гараж» Цель: закрепить понятие «транспорт»,</p>	<p>5. Сюжетно – ролевая «Автосалон» Цель:</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая «Автобусная экскурсия» Цель: закрепить умения детей</p>

Закрепить знак «пешеходный переход». Повторить с детьми места, предназначенные для перехода улицы, их обозначением.	упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт).	совершенствовать представления детей о появлении первых машин. Формировать понятие «тормозной путь автомобиля».	правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай. Формировать понятие «правостороннее движение».
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.	1. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.	1. Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.	1. Подвижная игра «Угадай, какой знак» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.	2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.
3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.	3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.
4. Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.	4. Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно	4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и	4. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить

	двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.	правила поведения при их смене.	знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</p> <p>Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Светофор».</p> <p>Цель: Закрепить понятие о четырехстороннем светофоре, регулировании им движения транспорта и пешеходов. Учить детей переходить перекресток на сигналы светофора.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»</p> <p>Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуары», «пассажиры», «перекресток», «зебра».</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</p> <p>Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить - с передней.</p>

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Найди свой знак»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.</p>	<p>1. Подвижная игра «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».</p>	<p>1. Подвижная игра «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p>2. «Играем и запоминаем»</p> <p>Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p>2. «Играем и запоминаем»</p> <p>Цель: развитие устойчивого стремления действовать по правилам, стремление проявлять игровое сотрудничество.</p>	<p>2. «Играем и запоминаем»</p> <p>Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p>2. «Играем и запоминаем»</p> <p>Цель: совершенствовать технику управления велосипеда. Развитие скорости реакции, координированных действий, стремления</p>

			проявлять игровое соперничество.
<p>3. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.</p>	<p>3. Подвижная игра «Теремок» Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.</p>	<p>3. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p>	<p>3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.</p>
<p>4.Игра-фантазия «На чем я путешествую». Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду.</p>	<p>4.Игра-фантазия «Все наоборот» Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)</p>	<p>4.Игра-фантазия «Что не так» Цель: закрепить понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.</p>	<p>4.Игра-фантазия «Знаки заблудились» Цель: закрепить дорожные знаки: въезд запрещен, обязательное направление движения, пункт медицинской помощи.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>5.Сюжетно-ролевая игра «Мы едем-едем-едем» Цель: закрепить практические действия по сигналам милиционера – регулировщика. Продолжать учить осознано, соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, быть внимательными, дисциплинированными.</p>	<p>5.Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие наблюдательности, устойчивого навыка действовать по правилам.</p>	<p>5.Сюжетно-ролевая игра «На дороге - пешеход» Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Развитие внимания, координации, стремления действовать по правилам. Воспитывать навыки доброжелательного отношения к окружающим.</p>

Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1.Подвижная игра «Стоп» Цель: закрепить основные Правила дорожного движения; Закрепить сигналы регулировщика;</p>	<p>1. Подвижная игра «Найди каждый свою остановку». Цель: закреплять навыки действовать в непрерывно изменяющихся условиях.</p>	<p>1.Подвижная игра « Будь внимательным» Цель: закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный переход».</p>
<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.</p>	<p>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.</p>
<p>3.Подвижная игра « Запомни сигналы регулировщика» Цель: закрепить у детей умения и навыки правильного поведения на улице.</p>	<p>3. Подвижная игра «Бегущий светофор» Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>	<p>3.Подвижная игра «Найти свой цвет» Цель: развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать желание быть примерным пешеходом.</p>	<p>3.Подвижная игра «Перекресток». Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.</p>
<p>4. Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.</p>	<p>4. Ситуация «Я перехожу проезжую часть» Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.</p>	<p>4. Ситуация: «Дети на проезжей части» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>4. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте: ожидать транспорт только на посадочных площадках, либо тротуаре или обочине;</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Авария на дороге» Цель: закрепить умения различать и оценивать собственное поведение и поведение игровых</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Машины разные нужны, люди разные важны» Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта, о разных</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На дороге пешеход» Цель: совершенствовать навык внезапной остановки, умение не теряться в неожиданной ситуации. Воспитание отзывчивости и добрых чувств по отношению к</p>

заходить и выходить только при полной остановке транспорта; в транспорте держаться за поручни, с водителем не разговаривать.	персонажей в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь.	марках машин. Развитие коммуникативных способностей.	окружающим.
--	---	---	-------------

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Подвижная игра «Берегись автомобиля» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p>	<p>1. Подвижная игра «Дорожный знак» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.</p>	<p>1. Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>1. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.</p>
<p>2. «Играем и запоминаем» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p>2. «Играем и запоминаем» Цель: развитие устойчивого стремления действовать по правилам, стремление проявлять игровое сотрудничество.</p>	<p>2. «Играем и запоминаем» Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p>2. «Играем и запоминаем» Цель: совершенствовать технику управления велосипеда. Развитие скорости реакции, координированных действий, стремления проявлять игровое соперничество.</p>
<p>3. Подвижная игра «Найди свой знак» Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.</p>	<p>3. Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p>3. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».</p>	<p>3. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p>4.Игра-фантазия «На чем я путешествую». Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду.</p>	<p>4.Игра-фантазия «Все наоборот» Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации</p>	<p>4.Игра-фантазия «Что не так» Цель: закрепить понятия: «одностороннее и двустороннее</p>	<p>4.Игра-фантазия « Знаки заблудились» Цель: закрепить дорожные знаки: въезд запрещен, обязательное направление движения, пункт</p>

	<p>средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)</p>	<p>движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.</p>	<p>медицинской помощи.</p>
<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Цель: закрепить знания детей правильно переходить через улицы разных типов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта. Расширять представления о сложности движения на перекрестке.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Авария на дороге» Цель: закрепить умения различать и оценивать собственное поведение и поведение игровых персонажей в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Машины разные нужны, люди разные важны» Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта, о разных марках машин. Развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «На дороге пешеход» Цель: совершенствовать навык внезапной остановки, умение не теряться в неожиданной ситуации. Воспитание отзывчивости и добрых чувств по отношению к окружающим.</p>

Анкета № 1

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.
Анкета поможет узнать – могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города.

- 1. Где вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?**
 - на собраниях в детском саду;
 - из разговоров;
 - по телевидению, радио, в печати.
- 2. Как ваш ребенок знает Правила дорожного движения?**
 - считаю, что знает «очень хорошо»;
 - считаю, что знает «хорошо»;
 - считаю, что знает «плохо».
- 3. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?**
 - детский сад;
 - сами родители;
 - бабушка, дедушка.
- 4. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?**
 - ежедневно;
 - иногда;
 - очень редко;
 - не говорим на эту тему;
 - другие ответы.
- 5. Если Вам приходится идти пешком, то вы с ребенком:**
 - переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
 - переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
 - переходите дорогу, там, где Вам кажется удобным.
- 6. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?**
 - мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал для машин;
 - мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы;
 - мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.
- 7. Когда вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?**
 - я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу;
 - я делал это достаточно давно;
 - не помню.
- 8. Соблюдаете ли вы сами Правила дорожного движения?**
 - всегда соблюдаю;
 - не всегда;
 - не соблюдаю.
- 9. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?**
 - нет;
 - иногда бывает, если мы спешим;
 - не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.
- 10. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?**

- никак не реагирует;

- говорит, что мы идем неправильно;
- требует, чтобы мы шли правильно.

11. Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДООУ по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Благодарим вас за участие!

Анкета №2

1. Всегда ли вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Везя ребёнка в детский сад, вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
3. Обучаете ли Вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте?
4. Знает ли ваш ребёнок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются на дороге?
5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают ПДД?
6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

Благодарим вас за участие!

Аппарат контроля

Младший дошкольный возраст.**Качество знаний о правилах дорожного движения:**

1. Знает, что такое улица:
-ответь, что такое улица?
2. Знает, на какие части делится улица:
-скажи, на какие части делится улица?
3. Знает, что помогает пешеходам перейти проезжую часть:
-ответь, что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
4. Знает, на какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть:
-скажи, на какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде города:

1. Переходит дорогу в соответствии со световыми сигналами светофора:
- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.
2. Правильно переходит через дорогу (в положенном месте):
- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.
3. Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:
-наблюдения в игровой деятельности.

Средний дошкольный возраст.**Качество знаний о правилах дорожного движения:**

1. Знает, что такое дорога:
-ответь, что такое дорога?
2. Знает, где расположен тротуар, и почему люди должны ходить только по тротуару:
-скажи, где расположен тротуар, и почему люди должны ходить только по тротуару?
3. Знает, где люди должны переходить проезжую часть:
-ответь, где люди должны переходить проезжую часть?
4. Знает, какие сигналы есть у светофора и что обозначает каждый из них:
-скажи, какие сигналы есть у светофора и что обозначает каждый из них?
5. Знает опасность игры на проезжей части:
-объясни, почему нельзя играть на дороге?
6. Знает и называет различные виды транспортных средств:
какие виды транспорта ты знаешь?

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде города:

1. Правильно переходит дорогу (в положенном месте) в соответствии со световыми сигналами светофора:
- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.
2. Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности:
- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

3. Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:
-наблюдения в игровой деятельности.
4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице:
- наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Качество знаний о правилах дорожного движения:

1. Знает, кого называют пешеходом и почему:
-ответь, кого называют пешеходом и почему?
2. Знает, где безопасно переходить дорогу:
-как ты думаешь, где безопасно переходить дорогу?
3. Знает, что такое дорожные ловушки, ориентируется в них, может заметить скрытую опасность:
-расскажи, что такое дорожная ловушка, почему она так называется? Как в нее не попасть?
4. Знает, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, для водителя:
-расскажи, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, а для водителя?
5. Знает, почему нельзя ходить толпой по тротуару:
-как ты думаешь, что произойдет, если ходить толпой по тротуару?
6. Знает и называет различные виды транспортных средств по способу передвижения и функционально:
-скажи, как различают транспорт по способу передвижения, приведи примеры. Как различают транспорт в зависимости от того, что на нем перевозят, приведи примеры.

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде города:

1. Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать:
- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.
2. Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности:
- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.
3. Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:
-наблюдения в игровой деятельности.
4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице, делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения:
- наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Качество знаний о правилах дорожного движения:

1. Знает, как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта:
-расскажи, как ты будешь переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
2. Знает, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки:
-как ты думаешь, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки?

3. Знает название некоторых дорожных знаков и их назначение:
-покажи из этих дорожных знаков те, которые ты знаешь, скажи, как он называется и что обозначает?
4. Знает, какие правила необходимо соблюдать пассажиру:
-расскажи, какие правила необходимо соблюдать пассажиру, для чего это нужно?
5. Знает, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»:
-скажи, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена» и для чего это необходимо? Что должны сделать водители всех остальных транспортных средств, оказавшихся поблизости с такой машиной?
6. Знает, чем опасно несоблюдение правил дорожного движения:
-как ты думаешь, что произойдет, если не соблюдать правила дорожного движения?

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде города:

1. Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, знаками дорожного движения - может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать:
- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности, экскурсии.
2. Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности, действует, соблюдая правила поведения в дорожно-транспортной среде города:
- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.
3. Правильно действует в подвижных играх, строго выполняет правила, быстро реагирует на сигнал воспитателя:
- наблюдения в игровой деятельности.
4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице, делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения:
- наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей, экскурсиях.